



Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 154 im. Pawła Edmunda Strzeleckiego w Warszawie

obowiązuje od roku szkolnego 2025/26

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59, Dz.U. z 2021r. poz.1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

SPIS TREŚCI:

ROZDZIAŁ 1 – Postanowienia wstępne	s. 3
ROZDZIAŁ 2 – Założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego	s. 7
ROZDZIAŁ 3 – Rola wychowawcy oddziału	s. 8
ROZDZIAŁ 4 – Oczekiwane postawy i umiejętności uczniów	s. 10
ROZDZIAŁ 5 – Działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas I–III	s. 13
ROZDZIAŁ 6 – Działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII.....	s. 24
ROZDZIAŁ 7 – Ewaluacja programu	s. 29

ROZDZIAŁ 1

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 1. 1. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 154 im. Pawła Edmunda Strzeleckiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej określając:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym,
- 2) treści i działania o charakterze edukacyjnym,
- 3) treści i działania o charakterze informacyjnym,
- 4) treści i działania o charakterze profilaktycznym.

§ 2. 1. **Działalność wychowawcza w szkole polega na** prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3)współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4)wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5)kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,

6)kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów cudzoziemców,

7)doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8)wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,

9)doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

§ 3.1 Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1)poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2)doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

3)rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 4)doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 5)poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6)kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7)kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8)poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9)poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

§ 4.1 Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych również do rodziców lub opiekunów uczniów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

2. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1)dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2)udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3)udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4)przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5)informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6)udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie

skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

§ 5.1. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, to znaczy:

- 1) eliminowaniu lub redukowaniu wpływu znaczących czynników ryzyka używania i nadużywania substancji psychoaktywnych /problemów behawioralnych / problemów zdrowia psychicznego,
- 2) osłabianiu / kompensowaniu zagrożeń (czynników ryzyka) poprzez działanie czynników chroniących.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

2. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

ROZDZIAŁ 2

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

§ 6. 1. Zadania wychowawcze są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- 3)rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 4)budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5)przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6)przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7)troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 8)minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

2. Zadania profilaktyczne programu są ukierunkowane na:

- 1)zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2)znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3)promowanie zdrowego stylu życia,
- 4)kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5)rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6)eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7)eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8)wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9)uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

§ 7. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent szkoły posiada następujące cechy:

- 1) szanuje godność własną i innych,
- 2) jest sprawiedliwy i uczciwy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 3) potrafi obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych w oparciu o poznany w szkole system wartości,
- 4) okazuje przyjaźń i życzliwość,
- 5) umie współpracować w grupie, dążąc do zamierzonych celów,
- 6) zna zasady dobrego wychowania i wykazuje się wysoką kulturą osobistą,
- 7) posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu na kontynuowanie nauki w oparciu o własne pasje i zainteresowania,

- 8) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 9) zna tradycje narodowe, historię Polski i lokalną,
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 11) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- 12) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),
- 13) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- 14) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 15) jest odporny na niepowodzenia,
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- 17) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

ROZDZIAŁ 3

ROLA WYCHOWAWCY ODDZIAŁU

§ 8. 1. Wychowawcy oddziałów w celu właściwej organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej opracowują corocznie plany działań wychowawczo-profilaktycznych w oparciu o aktualny Program wychowawczo-profilaktyczny. Do obowiązków wychowawcy oddziału należy m.in. sporządzenie i systematyczne uzupełnianie portfolio wychowawcy.

2. Portfolio wychowawcy zawiera:

- 1) wykaz wydanych rodzicom dokumentów „Informacja do rodziców dotycząca objęcia ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną”, na bieżąco aktualizowany (dokumenty wychowawca przekazuje psychologowi do umieszczenia w Indywidualnej Teczce Ucznia - ITU),
- 2) plan działań wychowawczo-profilaktycznych wraz z tematyką godzin wychowawczych dla kl. IV – VIII,
- 3) wykaz opracowanych Indywidualnych Planów Pracy z Uczniem (IPPzU), które określają dostosowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego opinię psychologiczno- pedagogiczną,
 - b) u którego nauczyciele zdiagnozowali trudności w nauce,
 - c) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych,
 - d) przejawiającego trudności wychowawcze.

Podpisane przez wszystkich zainteresowanych IPPzU wychowawca przekazuje psychologowi do umieszczenia w ITU.

- 4) **Kodeks oddziałowy** opracowany i omówiony wspólnie z uczniami i rodzicami na początku roku szkolnego, podpisany przez uczniów, rodziców, wychowawcę i opatrzony datą jego podpisania (drugi egzemplarz umieszczony w sali lekcyjnej).
- 5) **ujednolicony system oddziaływań wychowawczych (USOW)**, jeżeli został opracowany dla ucznia/grupy uczniów sprawiających trudności wychowawcze, zawierający opisane przez wychowawcę oddziały, w porozumieniu z rodzicami ucznia, planowane oddziaływania mające na celu eliminowanie zachowań trudnych
- 6) **indywidualny kontrakt wychowawczy** stanowiący załącznik nr 1 do Ujednoliconego Systemu Oddziaływań Wychowawczych zawierający:
 - imię i nazwisko ucznia, klasę
 - datę zawarcia,
 - numer,
 - informacje pomiędzy jakimi osobami jest zawarty,
 - cel kontraktu,
 - czas trwania kontraktu (maksymalnie trzy tygodnie),
 - mocne strony ucznia,
 - zachowania wymagające poprawy (maksymalnie cztery),
 - właściwe formy zachowania,
 - nazwiska nauczycieli udzielających wsparcia uczniowi w realizacji założeń kontraktu,
 - sposób monitorowania przebiegu kontraktu,
 - zbiór przywilejów, nagród stosowanych w domu i w szkole,
 - zbiór konsekwencji stosowanych w domu i w szkole,
 - podpisy wszystkich osób biorących udział w jego realizacji.

Kontrakt jest ukierunkowany i skupiony na korygowaniu zachowań najbardziej zakłócających w danym okresie czasu funkcjonowanie ucznia na terenie szkolnym. Oryginał kontraktu wychowawca przekazuje rodzicom, jedną kopię psychologowi szkolnemu do umieszczenia w ITU, drugą umieszcza w portfolio wychowawcy.

a) w klasach 1-3 *załącznik nr 2* do USOW stanowi *tabela dzienna wg obowiązującego planu zajęć* umieszczona w *Zeszytcie oceny zachowania*, w której nauczyciele codziennie oceniają, za pomocą ustalonego symbolu, zachowanie dziecka na zajęciach (pozytywnie lub negatywnie). To nie wyklucza jednak braku reakcji nauczycieli na nieopisane w kontrakcie inne zachowania, zarówno prawidłowe jak i nieprawidłowe (bieżące ocenianie zachowania reguluje statut szkoły). Plus/minus nie jest nagrodą/karą dla dziecka, a informacją zwrotną dotyczącą jego zachowania w każdym z 7 obszarów, jakie są uwzględniane w śródrocznym i rocznym ocenianiu zachowania. Odnotowane w dzienniku minusy nie spowodują utraty nagrody tygodnia. Ta rozliczana jest jedynie w oparciu o tabelę.

b) w klasach 4-8 wychowawca powiadamia wszystkich nauczycieli uczących w danym oddziale o zachowaniu, nad którym aktualnie pracują wszyscy uczniowie lub uczeń. Obliguje nauczycieli do przekazania mu informacji zwrotnej dotyczącej zachowania ucznia/uczniów na danej lekcji, w ustalony sposób. Uczniowie zbierają punkty na każdej lekcji zgodnie z zapisem w kontrakcie, które są zapisywane w założonym przez rodziców w *Zeszytcie oceny zachowania*. **W trakcie realizacji kontraktu ocenianie punktowe w dzienniku elektronicznym obejmuje zarówno realizację kontraktu bądź jej brak, a także dokonywanie oceny punktowej innych rodzajów zachowań nieobjętych kontraktem.**

Zapisy kontraktu nie mogą pozostawać w sprzeczności z zapisami statutu, w szczególności jego części dotyczącej oceniania zachowania. W przypadku, gdy uczeń nie wywiązuje się z postanowień kontraktu, wychowawca realizuje kolejne kroki zawarte w statucie szkoły. W przypadku zachowania zagrażającego bezpieczeństwu albo zdrowiu ucznia lub bezpieczeństwu albo zdrowiu innych uczniów lub pracowników szkoły, zgodnie z obowiązującą w szkole *Procedurą postępowania w przypadku przemocy fizycznej lub psychicznej ze strony ucznia*.

W uzasadnionych przypadkach, gdy rodzice nie wywiązują się z wspólnie ustalonych zadań i zachowanie ucznia nie ulegnie poprawie, szkoła wystosuje pismo do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną.

- 7) **grupowy kontrakt wychowawczy** (jeżeli został opracowany z uczniami w sytuacjach wymagających wzmożonej pracy wychowawczej w oddziale), zawierający ww. dane
- 8) wykaz osób upoważnionych do odbioru dziecka ze szkoły (indywidualna dla każdego ucznia).
- 9) zestawienie zbiorcze zgód rodziców na przetwarzanie i publikację wizerunku i danych osobowych dziecka i rodzica.
- 10) usprawiedliwienia nieobecności uczniów, zwolnienia ucznia do domu.
- 11) instrukcję ewakuacji.
- 12) informacje dotyczące aktywności i inicjatyw podejmowanych przez rodziców /opiekunów prawnych na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- 13) wykaz uczniów korzystających z opieki świetlicowej, nazwisko wychowawcy grupy, godziny pracy.
- 14) inną dokumentację wg potrzeb, zgodnie z RODO.

3. Portfolio przechowywane jest przez wychowawcę w sali lekcyjnej przypisanej do danego oddziału (w klasach I-III) w miejscu niedostępnym dla osób przypadkowych lub w sekretariacie (klasy IV-VIII). Po zakończeniu I etapu edukacyjnego wychowawca przekazuje portfolio wychowawcy klasy IV, po radzie pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny, omawiając indywidualne potrzeby uczniów.

ROZDZIAŁ 4

OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY UCZNIÓW

Klasy I-III	Klasy IV-VIII
Obszar 1: Relacje społeczne Uczeń	
Zna swoje prawa i obowiązki.	Zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega ich.
Dbą o swoje miejsce pracy.	Przestrzega szkolnych regulaminów.
Zna zasady funkcjonowania w grupie.	Jest tolerancyjny wobec odmienności innych i szanuje ich poglądy.
Szanuje swoją i cudzą własność.	Współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne oraz klasowe.
Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Angażuje się w pomoc osobom potrzebującym w szkole i poza nią.
Szanuje odmienność innych.	Zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega ich.
Potrafi rozpoznać i nazywać swoje emocje.	Świadomie stosuje zasady dotyczące współżycia w grupie.
Wie, że należy uwzględniać potrzeby innych osób.	W swoim postępowaniu uwzględnia potrzeby innych osób.
W kulturalny sposób potrafi zaprezentować swoje zdanie.	Swoim zachowaniem prezentuje postawę zrozumienia i tolerancji.
Wie, że należy z szacunkiem odnosić się do osób dorosłych i rówieśników.	Z szacunkiem odnosi się do innych.
Zna i stosuje zwroty grzecznościowe.	Potrafi radzić sobie z emocjami w różnych sytuacjach.
Potrafi rozpoznać i nazywać swoje emocje.	Zna sposoby rozwiązywania konfliktów.

Obszar 2: Bezpieczeństwo oraz przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów Uczeń	
Wie, które sytuacje są dla niego niebezpieczne.	Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne w różnych środowiskach (szkoła, dom, przestrzeń publiczna).
Wie do kogo zwrócić się o pomoc.	Wie, gdzie i jak szukać pomocy w przypadku zagrożenia (nauczyciele, rodzice, służby ratunkowe).
Zna numery alarmowe.	Zna numery alarmowe oraz zasady zgłaszania sytuacji trudnych.
Zna podstawy pierwszej pomocy.	Zna podstawowe umiejętności ratowania życia (np. resuscytacja, opatrywanie ran).
Zna przepisy ruchu drogowego i umiejętność bezpiecznego poruszania się po drodze.	Zna przepisy ruchu drogowego i umiejętność bezpiecznego poruszania się po drodze.
Stara się rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy.	Stosuje pokojowe metody rozwiązywania konfliktów.
Potrafi rozróżnić przemoc fizyczną, psychiczną i słowną.	Rozróżnia formy przemocy (fizycznej, psychicznej, słownej) i zgłasza je odpowiednim osobom.
Obszar 3: Uzależnienia, w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego Uczeń	
Potrafi wymienić zasady bezpiecznego korzystania z Internetu	Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych (ochrona danych osobowych, unikanie cyberprzemocy).
Potrafi pracować w grupie i uczestniczyć w zajęciach, które nie wymagają korzystania z urządzeń elektronicznych.	Zdolność do nawiązywania i utrzymywania relacji międzyludzkich poza światem wirtualnym.
Potrafi obiektywnie ocenić czas korzystania z Internetu.	Potrafi ustalić sobie limity czasowe korzystania z urządzeń i konsekwentnie ich przestrzega.
Odróżnia świat wirtualny od rzeczywistego.	Potrafi nawiązywać i utrzymywać relacje międzyludzkie poza światem wirtualnym.
Umie przerwać korzystanie z urządzeń elektronicznych na prośbę dorosłego.	Umie znaleźć wewnętrzne motywatory do ograniczenia korzystania z urządzeń elektronicznych i zastąpienia ich innymi aktywnościami.
Obszar 4: Kultura zachowania Uczeń	
Zna i stosuje zwroty grzecznościowe (np. "proszę", "dziękuję") oraz dba o język i kulturę wypowiedzania się.	Zna i stosuje zwroty grzecznościowe (np. "proszę", "dziękuję"), przestrzega zasad savoir-vivre i ogólnie przyjętych norm zachowania oraz kulturę języka.
Traktuje inne osoby z szacunkiem, niezależnie od ich pochodzenia, wyglądu czy poglądów.	Akceptuje różnic między ludźmi i posiada umiejętności budowania relacji z osobami innego pochodzenia, o innych poglądach, zainteresowaniach

Potrafi wyrazić swoje potrzeby i opinie bez obrażania innych.	Posiada umiejętność wyrażania swoich potrzeb i opinii w sposób stanowczy, ale jednocześnie szanujący innych.
Potrafi słuchać innej osoby bez przerywania wypowiedzi.	Umie wyrażać swoje myśli i uczucia w sposób jasny i zrozumiały, a także słucha innych osób z uwagą.
Potrafi przyjąć zadanie przydzielone mu w pracy grupowej.	Posiada umiejętność pracy w grupie, dzielenia się zadaniami i osiągania wspólnych celów.
Zna obowiązujące zasady i reguły oraz stara się je przestrzegać.	Ma świadomość konsekwencji swoich działań, a także potrzeby przestrzegania ustalonych zasad i reguł.
Potrafi utrzymać porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Dbą o porządek w swoim otoczeniu i szanuje przestrzeń wspólną
Nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami.	Inicjuje i podtrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami.
Zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.
Rozumie potrzebę pomocy koleżeńskiej oraz pomocy słabszym i potrzebującym.	Potrafi podjąć działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
Obszar 5: Zdrowie i ekologia Uczeń	
Regularnie myje ręce, dba o czystość ciała, prawidłowo szczotkuje zęby oraz zna podstawowe zasady dbania o zdrowie swoje i innych.	Dbą o higienę osobistą oraz zna zasady dbania o zdrowie własne i innych.
Wie, że ruch jest bardzo ważny dla zdrowia.	Regularnie uprawia sport, dba o odpowiednią ilość ruchu.
Wie o tym, jakie produkty są zdrowe i jakie należy ograniczać.	Wie o tym, jakie produkty są zdrowe i jakie należy ograniczać oraz posiada umiejętność komponowania zbilansowanych posiłków.
Posiada wiedzę, że picie wody jest ważne dla człowieka.	Dbą o systematyczne nawadnianie organizmu stosownie do potrzeb i warunków pogodowych.
Wie, że ubiór powinien być dobrany do panujących warunków pogodowych.	Dostosowuje ubiór do warunków pogodowych.
Zna proste sposoby na radzenie sobie w sytuacji odczuwania negatywnych emocji.	Potrafi radzić sobie ze stresem, zna sposoby relaksacji, dba o dobre samopoczucie emocjonalne oraz posiada umiejętność budowania pozytywnej samooceny.
Bierze udział w akcjach proekologicznych organizowanych w szkole.	Rozumienie znaczenia ochrony środowiska, bierze udział w akcjach proekologicznych.
Potrafi segregować odpady.	Posiada wiedzę o rodzajach odpadów i umiejętność ich prawidłowego segregowania.
Obszar 6: Rozwijanie talentów i zainteresowań Uczeń	
Potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.	Dokonuje obiektywnej oceny własnych mocnych i słabych stron, co pozwala na określenie obszarów do dalszego rozwoju.

Uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania (np. koła tematyczne, zajęcia sportowe).	Potrafi organizować własny czas i stawiać sobie cele i wytrwale dąży do ich osiągnięcia oraz znajduje w sobie siły do pokonywania trudności.
Potrafi szukać informacji na interesujący go temat, np. W bibliotece lub z udziałem dorosłego.	Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (książki, Internet) oraz wybierać istotne i sprawdzone informacje.
Przygotowuje rysunek, plakat prezentując swoje zainteresowania.	Posiada umiejętność prezentowania swoich zdolności i pomysłów, przygotowania i wygłaszania prezentacji.

ROZDZIAŁ 5

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM DLA UCZNIÓW ODDZIAŁÓW I-III, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Zadania	Propozycje form realizacji zadań	Proponowany termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Obszar: Relacje społeczne			
integracja zespołu klasowego, w tym z uczniami przybyłymi z Ukrainy;	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	wrzesień	wychowawcy, psycholog, pedagog
poszerzenie wiedzy o różnorodności kulturowej, zjawisku migracji i grupach cudzoziemców mieszkających w Polsce;	Warsztaty uczące współpracy i wzajemnego szacunku wśród rówieśników, pomagające przełamywać stereotypy, wspierające budowanie dobrych relacji między uczniami.	według grafiku	podmiot zewnętrzny
wzmacnianie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami;	Warsztaty dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych uczniów, nazywania i radzenia sobie z emocjami, uczące współpracy i wzajemnego szacunku wśród rówieśników. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, np.: praca z uczniem, spotkania z rodzicami, kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych.	wg harmonogramu	wychowawcy, psycholog, pedagog, podmiot zewnętrzny

kształtowanie i wspieranie w uczniach zdolności pozytywnego myślenia.	Zajęcia dla uczniów wg scenariuszy dotyczących promowania aktywnego rozwoju, rozwijania pasji i zainteresowań.	marzec, czerwiec	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy
Obszar: Bezpieczeństwo oraz przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów			
rozwijanie umiejętności społecznych, w tym rozwijanie świadomości praw człowieka i praw dziecka;	Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z konfliktami, rozwiązywania problemów, strategii reagowania w sytuacji problematycznej poprzez warsztaty, wykłady, zajęcia tematyczne.	listopad	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktowej, negocjacji, mediacji;	Zajęcia dla uczniów wg scenariuszy dotyczących nabywania i rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktowej, w oparciu o filmiki, prezentacje i warsztaty.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
wykorzystywanie poznanych technik w rozwiązywaniu konfliktów;	Filmy edukacyjne, zajęcia tematyczne, warsztaty.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	Filmy edukacyjne, zajęcia tematyczne, warsztaty.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, podmiot zewnętrzny
rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;	Pogadanki podczas edukacji społecznej, spotkania ze specjalistami, warsztaty organizowane przy współudziale podmiotów zewnętrznych.	cały rok	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, podmiot zewnętrzny
dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;	Warsztaty, prelekcje, wykłady dotyczące strategii reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne.	cały rok	wychowawcy klas, psycholog, pedagog

promowanie szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej;	Aktywny udział w Szkolnym Dniu Integracji.	grudzień	organizatorzy
rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, szacunek do osób dorosłych.	Zachęcanie do udziału w akcjach wolontariackich np.: Tydzień Wolontariatu, Szlachetna Paczka itp. Organizacja pomocy koleżeńskiej w razie potrzeby.	grudzień/ na bieżąco	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
Obszar: Uzależnienia, w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego			
kształtowanie umiejętności rozpoznania korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu (Internet, telefony komórkowe, portale społecznościowe, gry);	pogadanki podczas edukacji społecznej; przygotowanie plakatów, prezentacji podczas edukacji społecznej na temat bezpiecznego korzystania z Internetu; rozmowy, pogadanki, filmy i projekty edukacyjne podczas edukacji społecznej dotyczące bezpieczeństwa w sieci; programy edukacyjne organizowane przez podmioty zewnętrzne np. pod patronatem Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę	na bieżąco styczeń cały rok cały rok	psycholog pedagog wychowawcy klas wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog podmiot zewnętrzny
kształtowanie postawy wzajemnego szacunku oraz dbania o bezpieczeństwo w kontekście korzystania z Internetu.	Filmy edukacyjne, zajęcia tematyczne, warsztaty.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, podmiot zewnętrzny
Obszar: Kultura zachowania			
kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;	pogadanki podczas edukacji społecznej	na bieżąco	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
kształtowanie postaw społecznych, prawidłowych relacji oraz podstawowych	prezentacje i pogadanki podczas edukacji społecznej	marzec/ kwiecień	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,

umiejętności komunikacyjnych;			psycholog, pedagog, rodzice
kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	Wycieczki, imprezy szkolne i klasowe; gazetki tematyczne na korytarzach; rozwijanie i wzmacnianie prawidłowego zachowania podczas obiadu.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice
kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami;	Zajęcia świetlicowe, zajęcia i warsztaty ze specjalistami, programy edukacyjne prowadzone przez firmy zewnętrzne.	marzec/ kwiecień	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice
zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych, filmy i prezentacje edukacyjne, konkursy szkolne.	wrzesień	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;	Prezentacje, filmiki podczas zajęć dydaktycznych oraz edukacji społecznej, wycieczki kulturoznawcze, imprezy okolicznościowe.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice
kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	Pogadanki podczas edukacji społecznej, spotkania ze specjalistami.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice
kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztatów.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,

kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztatów.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog,
budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	Prezentacje, filmy edukacyjne, podczas zajęć dydaktycznych oraz edukacji społecznej.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prezentacje, filmy edukacyjne, podczas zajęć dydaktycznych oraz edukacji społecznej, wycieczki kulturalno-nawcze, imprezy okolicznościowe.	marzec/ na bieżąco	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
Obszar: Zdrowie i ekologia			
kształtowanie umiejętności kreowania środowiska prozdrowotnego sprzyjającego promowaniu zdrowego stylu życia;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztatów.	maj/ czerwiec	wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście i eksperci
kształtowanie postawy nastawionej na prowadzenie zdrowego trybu życia, w tym na działania mające przeciwdziałać nadwadze i otyłości;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztatów.	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice
kształtowanie postawy wspierającej ochronę zdrowia psychicznego;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztatów. Udział w programach profilaktycznych organizowanych przez podmioty zewnętrzne	cały rok	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog, rodzice podmiot zewnętrzny
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne	Konkursy, lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe,	październik	wychowawcy klas,

zdrowie;	tworzenie plakatów i gazetek ściennych.		wychowawcy świetlicy
rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Konkursy, warsztaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, tworzenie plakatów.	wrzesień/wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,
Obszar: Rozwijanie talentów i zainteresowań			
nauka odkrywania własnych mocnych stron przez uczniów;	Organizowanie konkursów tematycznych dotyczących hobby i zainteresowań uczniów. Przygotowanie podczas zajęć edukacji społecznej plakatów dotyczących zainteresowań, hobby uczniów oraz organizacja zajęć z autoprezentacją uczniów.	maj/ czerwiec według potrzeb	organizatorzy konkursów wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
rozwijanie i wspieranie zdolności oraz zainteresowań uczniów.	Zachęcanie uczniów do prezentowania swoich talentów np. podczas apeli, uroczystości szkolnych, przedstawień, Dnia Talentów	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,

**DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM
DLA UCZNIÓW ODDZIAŁÓW I-III, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

Zadania	Propozycje form realizacji zadań	Proponowany termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Obszar: relacje społeczne			
wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów i ich rodziców (w tym uczniów cudzoziemskich);	Warsztaty interakcyjne, profilaktyczne, wydarzenia klasowe. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego np. praca z uczniem, z rodzicami, kierowanie do placówek specjalistycznych Działania interwencyjne, mediacyjne (w oparciu o założenia Programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka).	wrzesień	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog

popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;	Lekcje tematyczne, pogadanki, filmiki edukacyjne, prezentacje podczas zajęć dydaktycznych, edukacji społecznej, warsztaty tematyczne organizowane przy udziale podmiotów zewnętrznych np.: Fundacja dla Wolności.	wg harmonogramu	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, podmiot zewnętrzny
przeciwdziałanie wyuczonej bezradności, rozwijanie i wspieranie zdolności, rozbudzenie motywacji, kształtowanie pozytywnego myślenia.	Ulotki, porady i konsultacje dla rodziców „Pomagamy dziecku osiągać cele”, „Wspieramy rozwój dziecka” Zajęcia prowadzone podczas spotkań z rodzicami.	październik	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog
Obszar: Bezpieczeństwo oraz przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów			
przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;	Warsztaty tematyczne dla uczniów i rodziców. Rozmowy i pogadanki z wychowawcą dotyczące edukacji społecznej i sposobów przeciwdziałania przemocy Warsztaty w ramach udziału w „Programie wczesnej profilaktyki przeciwdziałania przemocy i agresji wśród uczniów” np.: organizowanych przez Fundację Nowe Horyzonty.	listopad/ grudzień według potrzeb wg harmonogramu	psycholog, pedagog, rodzice wychowawcy klas podmiot zewnętrzny
wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami;	Tablica informacyjna przeznaczona dla społeczności szkolnej dotycząca przeciwdziałania depresji wśród dzieci i młodzieży. Warsztaty w ramach udziału w „Programie wczesnej profilaktyki przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym wśród uczniów” np.: organizowanych przez Fundację Nowe Horyzonty. Korzystanie podczas rozmów z dziećmi z informacji zawartych w poradniku dla nauczycieli „Jak rozmawiać z uczniem z depresją” ORE.	wrzesień/ październik wrzesień - grudzień na bieżąco	psycholog, pedagog, wychowawcy klas podmiot zewnętrzny wychowawcy

promowanie szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej;	Tablica informacyjna na temat mediacji, profilaktyki przemocy.	listopad	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Wykonywanie plakatów zachęcających do szacunku wobec drugiej osoby.	według potrzeb	wychowawcy klas
	Organizacja „Dnia Szkoły Bez Przemocy”.	maj	pedagog, wychowawcy klas
	Dyskusje nt. sposobów okazywania szacunku wobec osób odmiennych poglądów, wyznań, ras, narodowości (ewentualnie burza mózgów nt. sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych).	według potrzeb	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Pogadanki podczas edukacji społecznej, prezentacje, filmiki, zajęcia ze strażą miejską i policją.	na bieżąco	wychowawcy klas, rodzice, straż miejska/policja
	Udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych np.: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, dotyczącym bezpieczeństwa dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.	październik/maj	wychowawcy klas
Obszar: Uzależnienia w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego			
przeciwdziałanie uzależnieniom (w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego), informowanie o zagrożeniach istniejących w cyberprzestrzeni;	Organizacja szkolnych konkursów plastycznych poruszających tematykę różnych uzależnień, np.: „Żyję bez uzależnień”, „Bezpieczny Internet”, „Jestem bezpieczny, świadomy w sieci”.	styczeń/luty	nauczyciele biblioteki
	Zapoznanie rodziców z literaturą o współczesnych środkach uzależniających oraz projektem edukacyjnym dla rodziców „Zostań znajomym swojego dziecka” – informacje o programie, prezentacje.	styczeń/luty	pedagog, psycholog, wychowawcy, podczas zebrań z rodzicami

kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	Podczas zajęć dydaktycznych oraz prac domowych, wykorzystywanie tabletów, laptopów, encyklopedii, słowników itp.	w ramach potrzeb	wychowawcy klas, rodzice
przygotowanie uczniów do bezpiecznego, higienicznego i kreatywnego korzystania z zasobów sieci.	Organizacja z instytucjami zewnętrznymi warsztatów w tematyce jak bezpiecznie korzystać z Internetu, zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.	Styczeń wg harmonogramu	wychowawcy, psycholog, pedagog, podmiot zewnętrzny
Obszar: Kultura zachowania			
przygotowanie do uczciwego i sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	Prezentacje i pogadanki podczas edukacji społecznej.	marzec/ kwiecień	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, rodzice
promowanie kultury osobistej;	Pogadanki podczas edukacji społecznej, spotkania ze specjalistami	listopad	wychowawcy klas, psycholog, pedagog
promowanie wzorowego zachowania wśród społeczności szkolnej;	Plakaty promujące zwroty grzecznościowe oraz organizacja szkolnych konkursów, których celem jest kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, podniesienie kultury osobistej uczniów, ukazanie wpływu właściwych zachowań na relacje rówieśnicze.	grudzień	nauczyciele, wychowawcy klas
promowanie właściwego zachowania się przy stole;	Uroczystości szkolne, np. wigilie klasowe, spożywanie obiadów w stołówce szkolnej i posiłków w klasie.	grudzień/ cały rok szkolny	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pracownicy stołówki, nauczyciele
rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, szacunek do osób dorosłych;	Wykonywanie plakatów tematycznych np.: pod hasłem „Inny nie znaczy gorszy”. Rozmowy i pogadanki ze specjalistami z wykorzystaniem bajek terapeutycznych. Scenki dramatyczne/ pantomimiczne pokazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życia szkolnego i poza nim.	grudzień według potrzeb	wychowawcy klas psycholog, pedagog wychowawcy klas

Obszar: Zdrowie i ekologia			
zapoznajowanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, promowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	Prezentacje i pogadanki podczas edukacji społecznej.	maj/ czerwiec	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, zaproszeni goście
	Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły, np. „Sprzątanie świata”.	wg harmonogramu	wychowawcy klas
	Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, którego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie je do ruchu już od najmłodszych lat.	październik/ maj	wychowawcy klas
działania mające na celu promocję zdrowia, kształtowanie postaw prozdrowotnych, poprzez promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego;	Przeprowadzenie w każdej klasie zajęć podczas edukacji społecznej na temat dobrego samopoczucia, akceptacji, pozytywnego myślenia i dobrej samooceny	cały rok szkolny	wychowawcy klas
	Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły, np. „Rowerowe love”, „Rowerowy maj”	kwiecień/ maj	wychowawcy klas
	Spotkania z osobami aktywnymi sportowo, mimo przeciwności zdrowotnych w postaci przebytych chorób i wypadków.	wg harmonogramu	zaproszeni goście
	Udział w programie Państwowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej dotyczącej promocji zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób zakaźnych.	wg harmonogramu	wychowawcy klas
kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych u	Warsztaty promujące zachowania prozdrowotne, w tym wspierające prawidłowy rozwój zdrowia psychicznego.	wg harmonogramu	podmiot zewnętrzny
	Udział w akcjach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko	cały rok	kierownik stołówki

dzieci, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.	w szkole”, „Dzień dobrego jedzenia”.	szkolny	szkolnej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
---	--------------------------------------	---------	---

ROZDZIAŁ 6

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM DLA UCZNIÓW ODDZIAŁÓW IV-VIII, RODZICÓW i NAUCZYCIELI

Obszar: Relacje społeczne			
Zadania	Propozycje form realizacji zadań	Proponowany termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
integracja zespołu klasowego, w tym z uczniami przybyłymi z Ukrainy;	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy, wyjścia, wycieczki, spotkania w sieci.	wrzesień	Wychowawcy klas, specjaliści: pedagog, psycholog
wzmacnianie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami;	Realizacja programu „Spójrz inaczej” w kl. 7a i 7b; Warsztaty dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych uczniów, nazywanie i radzenie sobie z emocjami.	na bieżąco	podmiot zewnętrzny
rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; organizacja pomocy koleżeńskiej w razie potrzeby; rozwijanie umiejętności działania zespołowego; rozwój kompetencji komunikacyjnych i poprawiających funkcjonowanie ucznia w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej; wzmacnianie więzi rodzinnych i rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.	- scenki dramatyczne/ pantomimiczne pokazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach życia szkolnego i poza nim; - aktywny udział w Szkolnym Dniu Integracji; - udział w działaniach wolontariatu np. Tygodniu Wolontariatu; - warsztaty dotyczące wzmacniania więzi rodzinnych i rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców.	według potrzeb	wychowawcy, specjaliści, organizatorzy, podmiot zewnętrzny
Obszar: Bezpieczeństwo oraz przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów			

rozwijanie umiejętności społecznych; kształtowanie znajomości i przestrzegania praw dziecka;	Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z konfliktami, rozwiązywania problemów, strategii reagowania. Organizacja konkursu „Poznaj prawa dziecka”.	na bieżąco	pedagog, psycholog nauczyciel WOS
rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;	Organizacja w szkole „Dnia Bez Przemocy”.	październik	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele
rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktowej, negocjacji, mediacji; wykorzystywanie poznanych technik w rozwiązywaniu konfliktów; dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Prelekcje, wykłady, spotkania ze specjalistami w klasach organizowane przez pedagoga, psychologa oraz we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.	na bieżąco	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele
Obszar: Uzależnienia w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego			
korzyści i zagrożenia (Internet, telefony komórkowe, portale społecznościowe, gry);	Spotkanie z osobą dotkniętą nałogiem, dyskusja na temat własnych spostrzeżeń w tym zakresie.	luty	wychowawcy klas, pedagog
kształtowanie postawy wzajemnego szacunku oraz dbania o bezpieczeństwo w kontekście korzystania z Internetu.	Rozmowy na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami, m.in. z Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia m.st. Warszawy.	marzec	wychowawcy klas, specjaliści
Obszar: Kultura zachowania			

kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji; rozwój kompetencji komunikacyjnych i poprawiających funkcjonowanie ucznia w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb w sposób społecznie akceptowany; rozwijanie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych emocji; stosowanie zwrotów grzecznościowych; okazywanie szacunku wobec osób dorosłych;	- rozmowy na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami; - filmy i prezentacje dotyczące stosowania zasad savoir vivre; - konkursy.	marzec	wychowawcy klas, specjaliści
kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę;	- apele okolicznościowe związane z obchodzeniem świąt państwowych; - gazetki tematyczne na korytarzach; - tematyka godzin wychowawczych.	cały rok szkolny	wychowawcy klas
uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; zasady fair play; kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego oraz spotkań ze specjalistami; - uroczystości i imprezy szkolne; - pogadanki, lekcje tematyczne podczas godzin wychowawczych.	kwiecień cały rok szkolny na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści wychowawcy klas, specjaliści
Obszar: Zdrowie i ekologia			

nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; nabycie i stosowanie technik pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	- rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego oraz spotkań ze specjalistami; - konkursy tematyczne - warsztaty promujące zachowania prozdrowotne; - warsztaty promujące zachowania prozdrowotne; - Sprzątanie Świata - konkursy i akcje proekologiczne .	maj/ czerwiec cały rok wg harmonogramu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, podmiot zewnętrzny nauczyciele nauk przyrodniczych
kształtowanie zdrowia psychicznego i pozytywnego myślenia.	Konkursy wewnętrzne, warsztaty.	wg potrzeb	psycholog, pedagog
Obszar: Rozwijanie talentów i zainteresowań			
odkrywanie swoich mocnych stron; rozwijanie i wspieranie zdolności; promowanie kształcenia zawodowego, wzmacnianie roli doradztwa zawodowego; wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	- udział w konkursach, warsztatach organizowanych na terenie szkoły; - przygotowanie plakatów na godzinach wychowawczych „Moje hobby” i autoprezentacja na lekcji; - realizowanie tematyki z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć prowadzonych przez specjalistów; - zajęcia pozalekcyjne rozwijające umiejętności praktyczne (np. gotowanie, szycie); - wykorzystywanie oceniania kształtującego podczas wszystkich zajęć edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej.	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy klas, specjaliści, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów

--	--	--	--

**DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM
DLA UCZNIÓW ODDZIAŁÓW IV-VIII, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

Obszar: Relacje społeczne			
Zadania	Propozycje form realizacji zadań	Proponowany termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów i rodziców, w szczególności z Ukrainy; wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; wsparcie dla nauczycieli dotyczące metod i narzędzi udzielania pomocy uczniom i rodzicom.	- warsztaty interakcyjne, profilaktyczne, wydarzenia klasowe; - udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego np. praca z uczniem, z rodzicami, kierowanie do placówek specjalistycznych; - wsparcie mobilnego psychologa z językiem ukraińskim dla uczniów i rodziców; - działania interwencyjne, mediacyjne w oparciu o założenia Programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka; - ulotki dla rodziców, materiały zamieszczane na gazetkach przy gabinecie psychologa i pedagoga.	wrzesień/ październik	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele
Obszar: Bezpieczeństwo oraz przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów			
przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;	- warsztaty tematyczne; - rozmowy i pogadanki z wychowawcą podczas godzin wychowawczych; - współpraca z rodzicami; - korzystanie przez uczniów z aplikacji RESQL;	cały rok szkolny/ wg harmonogramu	specjaliści, wychowawcy klas, rodzice, strażnicy miejscy

	- zajęcia edukacyjne ze Strażą Miejską pt. Komunikacja bez przemocy;		
dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;	- pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami i ekspertami, warsztaty; - zajęcia edukacyjne ze Strażą Miejską pt. Odpowiedzialność prawna nieletnich.	listopad	wychowawcy klas, specjaliści, zaproszeni goście, eksperti, rodzice, strażnicy miejscy
promowanie szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej; promowanie wiedzy dotyczących praw dziecka; nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	- wykonywanie plakatów zachęcających do szacunku wobec drugiej osoby; - organizacja akcji i konkursów na terenie szkoły np. „Dnia Szkoły Bez Przemocy”; konkurs „Poznaj Prawa Dziecka” - filmiki instruktażowe dla uczniów na godzinach wychowawczych; - tablice informacyjne na temat mediacji, profilaktyki przemocy; - pogadanki na godzinach wychowawczych, zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły; - rozmowy nt. sposobów okazywania szacunku wobec osób odmiennych poglądów, wyznań, ras, narodowości (ewentualnie burza mózgów nt. sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych).	listopad według potrzeb listopad według potrzeb	wychowawcy specjaliści nauczyciele, szkolny rzecznik praw ucznia, pedagog
Obszar: Uzależnienia w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego			
przeciwdziałanie uzależnieniom (w szczególności od Internetu i telefonu komórkowego);	- zapoznanie rodziców z literaturą o współczesnych środkach uzależniających; - wskazanie listy instytucji pomocowych; - egzekwowanie zasady nieużywania telefonów	styczeń/ luty cały rok szkolny	organizatorzy nauczyciele biblioteki, specjaliści wszyscy nauczyciele i specjaliści

	komórkowych przez uczniów na terenie szkoły		
przygotowanie uczniów do bezpiecznego, higienicznego i kreatywnego korzystania z zasobów sieci;	realizacja podstawy programowej w ramach edukacji zdrowotnej, lekcji informatyki	cały rok szkolny	nauczyciel informatyki, edukacji zdrowotnej
informowanie o zagrożeniach istniejących w cyberprzestrzeni;	- konkursy; - przygotowanie plakatów, prezentacji na godzinach wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu; - rozmowy, pogadanki, filmy i projekty edukacyjne na godzinach wychowawczych dotyczące bezpieczeństwa w sieci; - warsztaty – Jak bezpiecznie korzystać z Internetu, zagrożenia płynące z korzystania z Internetu; - warsztaty – cyberprzemoc.	styczeń/ luty wg harmonogramu wg harmonogramu	organizatorzy, wychowawcy specjaliści, podmiot zewnętrzny Fundacja Nowe Horyzonty
propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;	- zajęcia tematyczne, warsztaty, pogadanki; - zajęcia oferowane przez firmę PROGRES - Instytut Rozwoju Edukacji pt. Program wczesnej profilaktyki dot. przeciwdziałania narkomanii i innych środków uzależniających oraz zagrożeń z nim związanych.	wg potrzeb/ wg ustalonego harmonogramu	organizatorzy, wychowawcy, specjaliści, przedstawiciel firmy PROGRES
przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu i narkotyków oraz innych środków uzależniających.	- zajęcia tematyczne z udziałem instytucji zewnętrznych, m.in. Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia m.st. Warszawy	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Obszar: Kultura i zachowania			
promowanie taktowności, tolerancyjności, uczynności;	- stosowanie punktów dodatnich i ujemnych w zależności o zachowania uczniów;	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści
pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak zachowywać się	- zwracanie uwagi na		

kulturalnie w nietypowych sytuacjach;	właściwe zachowanie wobec pracowników administracji, pań sprzątających i dyżurujących w szkole na lekcjach i przerwach.; - plakaty i gazetki dotyczące stosowania zasad grzeczności; - odgrywanie scenek, zabawy, metoda dramy podczas zajęć lekcyjnych; - rozmowy podczas godzin wychowawczych.		
promowanie właściwego zachowania przy stole;	Uroczystości szkolne np. wigilie klasowe, obiady na stołówce szkolnej.	cały rok szkolny	wychowawcy, pracownicy stołówki, nauczyciele, specjaliści
Obszar: Zdrowie i ekologia			
promocja zdrowia - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy; kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego, zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego; profilaktyka zdrowia psychicznego; zajęcia dla uczniów zwiększające kompetencje psychoedukacyjne i społeczne;	- rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego oraz spotkaniach ze specjalistami; realizacja podstawy programowej w ramach edukacji zdrowotnej - zajęcia oferowane przez instytucje zewnętrzne - tablica informacyjna dotycząca profilaktyki palenia tytoniu; - promowanie aktywności fizycznej poprzez spotkanie z osobami aktywnymi sportowo pomimo posiadanej niepełnosprawności; - organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas; - poradnik dla nauczycieli „Jak rozmawiać z uczniem z depresją” ORE	maj/ czerwiec cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, nauczyciel edukacji zdrowotnej
kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród dzieci; przeciwdziałanie nadwadze i	Programy pt. Owoce w szkole; Mleko w szkole. Realizacja podstawy programowej z edukacji	cały rok	stołówka szkolna nauczyciel edukacji zdrowotnej

otyłości;	zdrowotnej.		
wpływ używek na zdrowie fizyczne i psychiczne; dodatkowe działania nauczycieli, projekty, programy z zakresu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia;	- plakaty wykonane przez uczniów poruszające tematykę wpływu uzależnienia na zdrowie i życie nastolatka; Konkurs Rowerowe Love, Rowerowy Maj; - filmy i prezentacje; - warsztaty prowadzone przez Straż Miejską na temat sankcji prawnych za używanie i posiadanie narkotyków lub dopalaczy; - warsztaty dotyczące używania substancji psychoaktywnych; - warsztaty- uzależnienia.	maj/ czerwiec w miarę potrzeb	organizatorzy, specjaliści, wychowawcy, podmiot zewnętrzny, Fundacja Nowe Horyzonty
popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;	rozmowy na godzinach wychowawczych, wycieczki, imprezy okolicznościowe; korzystanie przez uczniów z wydzielonych w szkole „stref relaksu” (korytarze szkolne, biblioteka).	według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel bibliotekarz
zapobieganie kryzysowi emocjonalnemu.	Zajęcia tematyczne z udziałem instytucji zewnętrznych, m.in. Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia m.st. Warszawy.	według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

ROZDZIAŁ 7

EWALUACJA PROGRAMU

§ 9.1. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

2. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

§ 10. 1. Raz w roku przeprowadzana jest diagnoza przez powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego, w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
 - 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat uczniów,
 - 3) analizy sytuacji wychowawczej w szkole - rozmowy psychologów, pedagogów z nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi, wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - 4) bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły; analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 5) analizy dokumentacji,
2. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników i przedstawienie ich radzie pedagogicznej i radzie rodziców.
3. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji i w oparciu o kierunki polityki oświatowej na dany rok szkolny dokonuje się aktualizacji programu wychowawczo – profilaktycznego-

§ 11. Kryteria efektywności.

1. W wyniku podejmowanych przez nauczycieli działań wychowawczo-profilaktycznych uczniowie poprawiają swoje zachowanie, co znajduje odzwierciedlenie w ww. diagnozie.
2. Uczeń kończący szkołę prezentuje cechy ujęte w sylwetce absolwenta.
3. Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo - profilaktyczny, a wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji oddziałowych planów działań wychowawczo - profilaktycznych.
4. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 154 w Warszawie w dniu 19.09.2025 r.